

Согласовано
Глава Zubovo – Полянского
муниципального района
/С.С.Сурдин/
2018 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ
«Булдыгинская СОШ»
В.В.Семина
Приказ № 106 от 03.09.2018 г.



**Программа развития школы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Булдыгинская средняя
общеобразовательная школа»
Зубово –Полянского муниципального
района
Республики Мордовия
на 2018-2023 годы**

2018 год

Содержание Программы:

1. Паспорт программы.	с. 3
2. Информационная справка о школе.	с. 6
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы	с.20
3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги	с.20
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	с.21
3.3. Проблемно – ориентированный анализ	с.23
3.4.Характеристика инновационных процессов в школе	с.26
4. Концепция будущего состояния ОУ.	с.27
5. Основные мероприятия по реализации Программы.	с.33
6. Механизм управления Программы.	с.41
7. Пояснительная записка к программе развития школы	с.41

1.Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Булдыгинская СОШ» на 2016–2020 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в РФ» 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2023 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г. № Пр-271 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 6. Постановление Правительства РФ от 4октября 2000 г. N 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» 7. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» 8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. Указ от 01.07.2012 г. № 761 9.Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования» 10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении 11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 12. Конвенция о правах ребенка. 13. Закон Республики Мордовия «Об образовании в республике Мордовия» от 07.05.2008 № 56-30 14. Постановление Главы администрации Зубово -Полянского района от 03.12.2010 г. №255 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в муниципальном образовании «Зубово _Полянский район», направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов» 15. Программа развития муниципальной системы образования Зубово – Полянского района на 2018-2023 гг. 16.Устав МБОУ «Булдыгинская СОШ» 17.Основная образовательная Программа начального общего образования МБОУ «Булдыгинская СОШ» 18.Основная образовательная Программа основного общего образования МБОУ «Булдыгинская СОШ» 19. Основная образовательная Программа среднего общего образования МБОУ «Булдыгинская СОШ»
Заказчики Программы	МОУО администрации Зубово -Полянского района, Совет МБОУ Булдыгинская СОШ, участники образовательного процесса
Разработчики	Методический и педагогический советы при МБОУ «Булдыгинская

Программы	СОШ»
Назначение Программы	<p>Программа является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Булдыгинская СОШ», направленной на обеспечение современного качества образования, путём внедрения ФГОС начального общего и основного образования, развитие профессионального мастерства педагогов, совершенствование управленческой системы школы.</p> <p>Программа определяет стратегию приоритетного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и содержания новой модели школы. 2. Определение конкретных путей, средств успешной реализации новой модели в соответствии с определенными концепцией развития подходами. 3. Определение ресурсов, необходимых для последующего развития учреждения <p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Республики Мордовия, Зубово - Полянского района.</p>
Цель Программы	<p>Становление МБОУ «Булдыгинская СОШ» как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; становление и рост культурно развивающейся личности в современных условиях социума на основе совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создать условия для реализации их способностей. 3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. 4. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. 5. Обеспечить развитие нормативно-правовой базы муниципального общеобразовательного учреждения как базового образовательного центра
Сроки реализации	3 года
Этапы реализации	<p>1 этап. Ориентировочный 2018 г. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2019-2020 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2021 – 2023 гг.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>

Перечень основных разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка. 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы 4. Концепция будущего состояния школы. 8. Основные мероприятия по реализации Программы 9. Механизм управления Программой
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив школы
Источники финансирования	Бюджетные средства
Организация контроля и самоконтроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляет Управление образования администрации Зубово -Полянского района, самоконтроль – руководство МБОУ «Булдыгинская СОШ», органы общественного самоуправления школы
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - стабильность качественной успеваемости в пределах 50-60 % - увеличение процента обучающихся 11 классов, сдающих ЕГЭ (по обязательным предметам) с результатом не ниже среднего по региону до 10%, - увеличение обучающихся 9 класса, сдающих ГИА (по обязательным предметам) с результатом не ниже среднего по региону до 10% - доведение охвата обучающихся 9 класса профориентационными курсами до 100 % - занятость обучающихся в кружках, секциях, во внеурочной деятельности до 85% - участие обучающихся в конкурсном движении в пределах 20% - количество оздоровлённых детей за летний период до 60% (без уменьшения) - рост количества обучающихся на 1 учителя до 3 человек - повышение квалификации педагогов до 5% ежегодно - увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией до 20% - оснащение учебных кабинетов, в соответствии с ФГОС второго поколения до 70% - заключение договоров с социальными партнёрами до 3 организаций - доведение зарплаты учителей не ниже средней по экономике в регионе
Срок действия программы	2018-2023 гг.

2. Информационная справка о школе

МБОУ «Булдыгинская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

2.1. Общая характеристика школы

Общая информация		
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Булдыгинская средняя общеобразовательная школа	
Вид общеобразовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа	
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо	
Учредитель	Муниципальное образование «Зубово-Полянский район»	
Год основания	1979 г.	
Юридический адрес	431145, Республика Мордовия, Зубово –Полянский район, сел Булдыгино, улица Центральная, дом 50	
телефон	8(83458) 3-54-44	
факс	-	
e-mail	moubsh@mail.ru	
Адрес сайта в Интернете	http://	
Должность руководителя	Директор	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Семина Вера Васильевна	
Банковские реквизиты:		
	КПП	130801001
	ИНН	1308080917
	БИК	04895200
Устав		
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	«05» октября 2010 г. № 13ГА455759, Министерство Республики Мордовия	
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	«29» сентября 2011 г., серия РО 014442, Министерство Республики Мордовия	
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	«03» июня 2011 г., Министерство Республики Мордовия	
Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя	«10 » августа 2011 г. № 13N001255963	

2.2. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Булдыгинская средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1979 году как средняя общеобразовательная школа.

В 2011 году школа прошла аттестацию и аккредитацию, получила новое наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Булдыгинская средняя общеобразовательная школа. В 20__ году МБОУ «Булдыгинская СОШ» присвоен статус базовой школы (постановление главы Зубово -Полянского района №14 от « »__20__ г

Школа расположена в 25 км от районного центра. В школе обучаются дети из малообеспеченных семей.

Школа не осуществляет никакого специального отбора, а учит всех детей села. Дети имеют различный уровень развития и притязаний. В связи с этим школа работает, стараясь удовлетворять потребности и учитывать возможности учащихся в соответствии с их индивидуальными (возрастными, физиологическими, психологическими, интеллектуальными) особенностями, личными склонностями.

2.3. Характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогов – 16 человек, руководитель, два заместителя, два воспитателя, 11 учителей. Из общего количества постоянных работников - высшей категории- нет, имеют первую категорию- 4 чел., 7 учителей имеют высшее образование, 9 имеет среднее специальное образование.

15 педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что говорит о зрелости педагогического коллектива, 4 педагога имеют стаж работы от 1 до 20 лет.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		16	
Из них внешних совместителей всего		-	-
в том числе: работников ВУЗов		-	-
студентов		-	-
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
–			
–			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	7	50
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	9	50
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		12	66
Имеют квалификационную категорию	Всего	-	-
	Высшую	-	-
	Первую	5	54
	Вторую		
	Соот.заним.долж.	11	66
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	11	6
	директор	1	5
	Зам.директора	2	11
	Воспитатели	2	16
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Педагог- организатор	-	-
Другие должности (указать наименование)		-	-

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	0	
	5-10 лет	1	5
	свыше 20 лет	15	77
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	22
Имеют звание Заслуженный учитель		1	5
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	72

За многолетнюю деятельность школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Свое педагогическое мастерство члены педколлектива повышают через участие в работе школьных и районных методических объединений, педсоветов, семинаров, проходят квалификационные курсы в МРИО г. Саранск, дистанционные курсы.

2.4. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Типовым положением о средней общеобразовательной школе, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между ними, который не может противоречить Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, настоящему Уставу.

Управление школой строится на основе единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Попечительский Совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем.

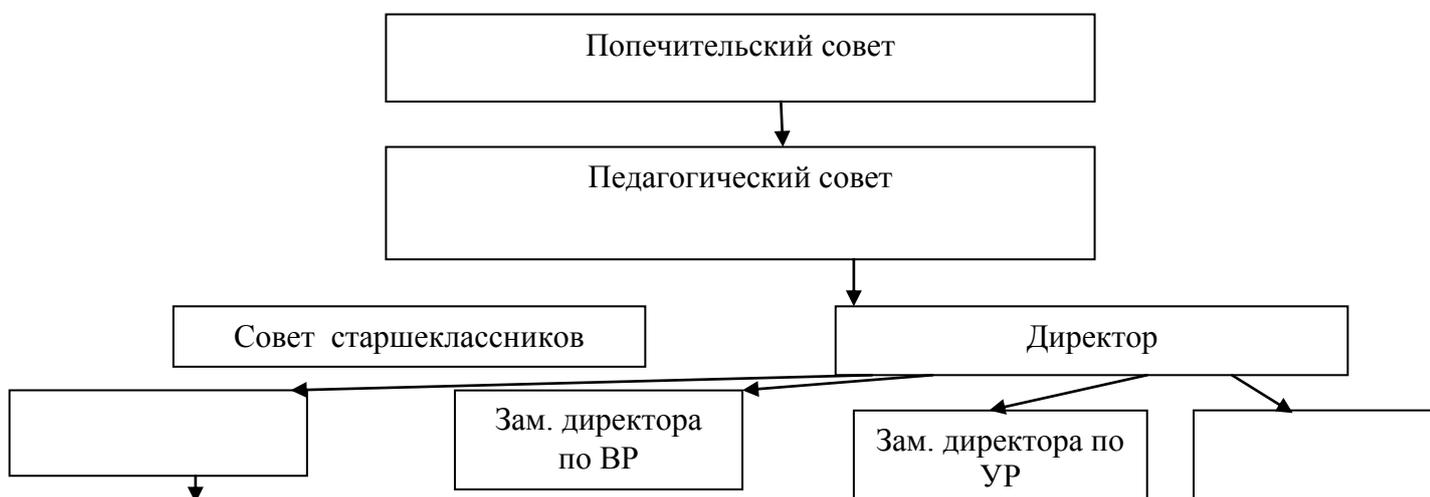
Деятельность заместителей директора школы (заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе определяется должностными обязанностями, Типовым положением, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству).

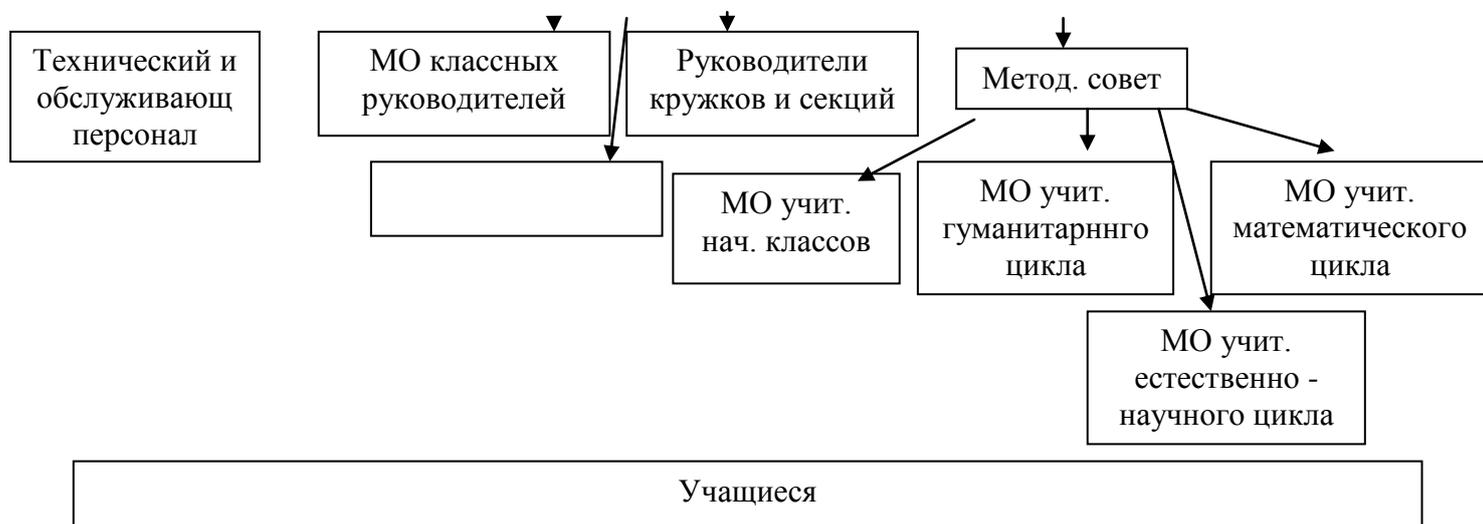
Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

Каждый орган самоуправления имеет право на свое участие в любой сфере школьной жизни:

- изменения в учебно-воспитательном процессе школы;
- улучшение материально-технических условий;
- финансовая поддержка школы;
- помощь в рабочей силе и прочие.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ





2.5. Краткая характеристика ученического коллектива

По состоянию на 01.09.2019 г. в школе обучается 25 обучающихся (9 классов-комплектов).

Общее кол-во классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
	В школе	В школе	В школе	
Общее кол-во обучающихся	9	12	4	25
Уч-ся в ГПД	9	12	-	-

2.6. Сотрудничество с родителями.

Огромное значение для развития школы играет сотрудничество с родителями. На сегодня сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям. Классные руководители совместно с общешкольным родительским комитетом и Советом школы решают проблему обособленности семьи от жизни школы, чтобы привести все воспитательные моменты в полное соответствие с требованиями школы.

Ситуация такова, что общество и все мы не вправе оставлять решение проблем на откуп самой молодежи, негативные процессы увлекают их в свою стихию, которой мы обязаны противостоять.

Каждый родитель, естественно, хочет, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. В идеале каждое обучение и воспитание должно строиться на этом. Поэтому личность ребенка стоит в центре образовательного процесса школы. Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования. Каждый родитель имеет право высказаться на классных и общешкольных родительских собраниях, педагогических советах.

Родители принимают непосредственное участие в походах, школьных праздниках, внеклассных и прочих мероприятиях.

2.7. Характеристика социального статуса семей учащихся

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

семей полных	–	33
неполных	–	9
многодетных	–	6
имеющих детей под опекой	–	1
имеющих детей инвалидов	–	1
малообеспеченных	–	все

2. 8. Взаимодействие школы с социумом

Школа поддерживает связи:

- с дошкольным образовательным учреждением(группа кратковременного пребывания детей) воспитателем -Корнеевой Г.Т.- по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования;
- с сельской библиотекой – по вопросам организации совместной внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности;
- с сельским Домом культуры – по вопросам организации совместной внеурочной, внеклассной воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- с храмом Пресвятой Богородицы - по вопросам социального и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- с Zubovo –Полянским РОВД МВД РМ, с районным военкоматом - по вопросам военно-патриотического воспитания обучающихся, вопросам профилактики правонарушений, вопросам профориентации;
- ОГИБДД Zubovo –Поляна - по вопросам военно-патриотического воспитания обучающихся, вопросам безопасного поведения на дорогах, вопросам профориентации;
- с МБОУ «Морд –Полянская» СОШ, Уголковской, Горенской ООШ– по вопросам оказания методической помощи и поддержки в организации учебно-воспитательного процесса;
- с ДЮСШ и с ДДТ п.Зубово -Поляна – по вопросам дополнительного образования обучающихся;
- с Zubovo –Полянской ЦРБ – по вопросам здоровьесбережения, профилактики заболеваний.

2. 9. Особенности учебного плана

Согласно Положению о школе – школа дает образование на уровне, позволяющем интегрировать систему мировых и национальных культур и формировать личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

В основу учебного плана школы на 2018/19 учебный год взят Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994. И базисный учебный план для начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241).

Все классы образовательного учреждения имеют универсальную направленность обучения. Реализуемая модель универсального обучения в условиях школы реализуется на всех ступенях обучения.

В школе введен ФГОС начального образования и основного образования 1-5 классов В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарным нормам.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность уроков для 1 классов-35 минут, 2-4 классов – 45 минут во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе- 24 часа. В 1 классе-21 час (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования: 34 учебных недель в год.

Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы в 5- 9 классах определяется шестидневной учебной нагрузкой.

Учебный план для 10--11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования: 34 учебных недель в год.

Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы в 10-11 классах определяется шестидневной учебной нагрузкой.

Особенности учебного плана начального общего образования.

Введение Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения началось в МБОУ «Булдыгинская СОШ» в 2011-2012 учебном год .

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на компонент учебных дисциплин и часов внеурочной деятельности. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника (21 час в 1 классе и 10 часов на занятия во второй половине дня).

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования составлен на основе базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую исполнение образовательного стандарта второго поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ: личностным, предметным, метапредметным

Внеурочная деятельность включает направления:

<u>Направления</u>	<u>Часов в неделю</u>
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно- нравственное	1
Социальное	1
Общекультурное	1
Общеинтеллектуальное	1
Итого:	5

Приоритетной целью образовательной программы системы дополнительного образования является развитие интеллектуальных и творческих потенциалов личности учащихся, их личностных качеств и свойств характера.

Достижение этой цели педагогический коллектив видит в создании социокультурной и психолого-педагогической системы интегративных развивающих сред, формирующих творческую, активную, созидательную личность.

Содержание образовательного процесса начального общего образования (I ступень образования)

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники (с указанием года издания)
Математика (1-2 класс)	Типовая УМК «Школа России»	
Русский язык (1- 2 класс)	Типовая УМК «Школа России»	
Литературное чтение (1 -2 класс)	Типовая УМК «Школа России»	
Окружающий мир (1 – 2 класс)	Типовая УМК «Школа России»	
Родной язык 1-4 кл	Типовая УМК «Школа России»	
Технология (1-2 класс)	Типовая УМК «Школа России»	
Музыка	Типовая УМК «Школа России»	
Немецкий язык	Типовая УМК «Школа России»	
Математика (3-4 класс)	Типовая УМК «Школа России»	
Русский язык (3-4 класс)	Типовая УМК «Школа России»	
Литературное чтение на родном языке (3-4 класс)	Типовая УМК «Школа России»	
Окружающий мир (3-4 класс)	Типовая УМК «Школа России»	А.А.Плешаков 2009
Обучение грамоте(чтение - письмо) (3-4 класс)	Типовая УМК «Школа России»	
ОРКиСЭ	Авторская Кураева В.А.	А.В.Кураев ОПК

Дополнительные		
Предметы	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники, пособия, дополнительные материалы (с указанием года издания)
-	-	-

основного общего образования (II ступень образования)

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники (с указанием года издания)

Математика	Типовая Виленкин Н.Я.	Мордкович А.Г. 2009
Алгебра	Типовая Мордкович А.Г.	Мордкович А.Г. 2009
Геометрия	Типовая Атанасян Л.С.	Атанасян А.Г. 2009
Информатика	Типовая Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д..Семахин 2008
История	Типовая Данилова А.Д. и Данилова А.А.	История 5 Г.И.Годер 2009 История 6 Агибаева Е.В., Донской Г.М. 2008 История России Д.Д.Данилов 2010 История Нового времени Юдовский А.Я. Баранова Л.А.2010
Обществознание	Типовая Боголюбов	Кравченко А.И., Певцова Е.А. 2008
География	Типовая Гладкий А.Д.	Гладкий А.Д.География 2009
Природоведение	Типовая Плешаков А.А.	Плешаков А.А., Сонин 2009
Физика	Типовая Перышкин А.В.	Перышкин А.В.
Химия	Типовая Габриелян О.С.	Габриелян О.С. 2008
Биология	Типовая Пономарёва И.Н.	
Музыка		
ИЗО	Типовая Б.М.Неменский	
Технология	Симоненко В.Д. типовая	
Физкультура	В.И.Лях типовая	-
ОБЖ	Типовая Т.А.Смирнов	Т.А.Смирнов 2002
ОРКиСЭ	Типовая Кураев А.В.	Кураев А.В. 2010

среднего (полного) общего образования (III ступень образования)

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники (с указанием года издания)
Алгебра	Типовая Мордкович А.Г.	Мордкович А.Г. 2009
Геометрия	Типовая Атанасян Л.С.	Атанасян А.Г. 2009
Информатика	Типовая Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д..Семахин 2010
История	Типовая Данилова А.Д. и Данилова А.А.	История России Д.Д.Данилов 2010; А.А.Данилов История России в XX веке М. 2010; Россия и мир А.А.Данилов М 2010
Обществознание	Типовая	Л.Н.Боголюбов Обществознание 2010; Л.Н.Поляков А.Н.Иоффе Обществознание –глобальный мир М. 2010
География	Типовая Гладкий А.Д.	Максаковский, Экономическая и социальная география мира, М.2010
Физика	Типовая Мякишева Г.Я.	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика 10,11 кл М. Просвещ. 2009
Химия	Типовая Габриелян О.С.	Габриелян О.С. Органическая химия 10 М. 2009 Габриелян О.С. Основы общей химии 11 М.2010
Биология	Типовая Пономарёва И.Н.	Пономарёва И.Н. Общая биология, 2009

МХК	Типовая , Г.И.Данилова	Г.И.Данилова.МХК, Дрофа, М.2007
Технология	Симоненко В.Д. типовая	Симоненко В.Д. Технология 10,Вентана-Граф М. 2001
Физкультура	В.И.Лях типовая	-
ОБЖ	Типовая Т.А.Смирнов	Т.А.Смирнов ОБЖ, 2002

2.10. Внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, лагеря труда и отдыха.

Образовательные программы дополнительной сферы обучения включают следующие направления: физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое.

В процессе их реализации главное внимание направлено:

- на создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций, для реализации свои творческих потребностей;
- на создание условий для самоактуализации личности ученика;
- на стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности;
- на обогащение социального опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, на формирование самостоятельной оценки действий, событий, ситуаций, поведения и общения.

Реализация системы обучения с учетом индивидуальности учащихся и природных потенциальных данных (с низким и высоким образовательным потенциалом, т.е. учитывается уровневая дифференциация) обеспечивается индивидуальными и групповыми консультативными часами за счет личного времени учителя.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника.

Мероприятия:

- мониторинг показателей эффективности системы дополнительного образования (посещаемость, удовлетворенность, активность и др.);
- концерты-представления детских творческих объединений;
- участие в районных, республиканских, международных, всероссийских творческих конкурсах;
- выставки детских работ;
- проведение общешкольных праздников;
- проведение тематических декад;
- проведение конкурсов «Самый-самый класс!».

2.11. Уровень воспитанности обучающихся

При осуществлении педагогического и методического проектирования системы воспитания необходимо учитывать запросы, потребности и возрастные особенности учащихся при выборе направлений и подходов к подготовке детей и юношества к активной

жизнедеятельности в гражданском обществе. В связи с этим коллектив школы считает необходимым:

- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- формирование системы экспертизы и прогнозирования развития воспитания в школе;
- внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
- обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
- организацию диалога воспитательных систем на различных уровнях – межшкольном и школами образовательного округа;
- формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
- разработку и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде;
- разработку и реализацию системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.

Мероприятия:

- мониторинг уровня воспитанности и социализации;
- проведение традиционных общешкольных праздников;
- проведение тематических классных часов с целевыми программами;
- создание электронной версии дневника наблюдений классного руководителя;
- реализация мероприятий при участии сотрудников ОВД, ГИБДД, МЧС, Военкомата;
- участие в районных фестивалях детского творчества, участие в конкурсах;
- участие в работе Молодежного межшкольного совета района организация и - участие в совместных акциях с Центром социального обеспечения района;
- цикл встреч учащихся со школьным инспектором ОВД, медицинскими работниками.

2.12. Традиции школы

Традициями школы являются:

- открытость образовательного пространства;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его запросов и интересов;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;

Определяющими направлениями работы становятся:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребенка;
- внедрение информационных технологий при изучении предмета.

2.13. Здоровье учащихся, организация питания

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности. Осуществляется мониторинг здоровья обучающихся и педагогов.

Продолжается работа по формированию оздоровительной и комфортной пространственной среды, которая включает в себя:

- организацию спортивно-массовой работы школы;
- организацию работы спортивных секций;
- проведение Дней здоровья, спортивных праздников;

- организацию питания;
- санитарно-гигиеническую работу (влажные уборки помещений, проветривание, генеральные уборки школы, дежурство, тепловой режим, освещенность);
- совместную работу врача, классных воспитателей по различным вопросам диагностики и коррекции.

Во внеклассной спортивно-оздоровительной работе приоритетной задачей стала – пропаганда здорового образа жизни, привлечение большего количества учащихся к занятиям физкультурой и спортом. Учащиеся школы принимают активное участие в районных спортивно-массовых мероприятиях и праздниках.

Важным звеном в работе с детьми является воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья. Работают спортивные секции, проводятся дни здоровья, школьные соревнования по баскетболу, мини-футболу и волейболу, легкоатлетические кроссы, лыжные гонки, «Веселые старты», оздоровительные прогулки в березовую рощу, овраг., турпоходы.

Систематически проводятся классные часы и беседы оздоровительного направления, игры и занятия на свежем воздухе, ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь труда и отдыха.

Здоровье детей - объект постоянного внимания педагогов школы. Под постоянным контролем находится система горячего питания детей в школе, максимальная нагрузка учащихся, их режим работы, объем домашнего задания. Изучается состояние здоровья в школе. Дети распределены по группам здоровья.

2. 14. Методическая работа в школе.

В школе работают методические объединения:

- 1) МО математического цикла;
- 2) МО гуманитарного цикла;
- 3) МО начальных классов;
- 4)МО естественного цикла.

При базе нашей школы работает ММО.

Совершенствуется профессиональный уровень учителя за счет применения разных форм методической работы: проведения дней методической работы, открытых уроков, чтения докладов, обмена мнениями, семинары-практикумы, использования инновационной работы (разноуровневое обучение, модульное обучение, проектное обучение, элементы интегрирования), введение новых предметов , элективов, новых технологий, методических дней.

Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения.

Технология	Возрастные группы учащихся, предмет	% учащихся, включенных в процесс использования технологии	% учителей, использующих технологию (расчет проводится от количества членов методического объединения)
Развивающее обучение	Начальное обучение	40	30
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	100	50
Разноуровневое обучение	Начальное обучение Математика(5-9 кл.) Физика (7-9 классы) Химия 8-9 классы)	100	100
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных	5 – 11 классы	30	70

результатов			
Развитие исследовательских навыков	Все предметы базового компонента	40	50
Проектные методы обучения	5-11 классы	60	40
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	1 – 11 классы	100	100
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	1-11 классы Все предметы базового компонента	60	40
Информационно-коммуникационные технологии	6-11 классы	30	20
Здоровьесберегающие технологии	1-11 класс Весь спектр базовых предметов	100	100

Выводы:

- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с повышенной мотивацией к обучению и улучшилась успеваемость в целом по школе;
- 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 60 % учителей прошли курсы повышения квалификации.

2.15. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В школе 90% учителей владеют компьютерной грамотностью, для этого учителя посещали курсы по формированию ИКТ компетенций, самостоятельно обучались на дистанционных курсах на сайтах интернета.

Учителя школы решают задачи, поставленные перед коллективом. Реализуя эти задачи, педколлектив стремится формировать у учащихся общепредметные и специфические учебные навыки.

Много времени отводится урокам отработки и совершенствования знаний, урокам развития устной и письменной речи учащихся, используются здоровьесберегающие технологии на всех уроках, присутствует дифференцированный и индивидуальный подход в работе с классом, проводится инновационная работа, совершенствуются знания на элективных курсах, дополнительных занятиях, во внеклассной работе.

На практике это обеспечивается использованием в учебно-воспитательном процессе следующих форм: традиционный урок, урок в форме деловой игры (начальное звено, география, иностранный язык), урок-практикум (русский язык, математика), урок-беседа за круглым столом (немецкий язык, литература), урок-исследование, путешествие (география, история), урок-лекция (физика, математика, литература), урок-семинар (литература), широко используется тестирование при проверке знаний учащихся (история, русский язык, математика, химия, физика и т. д.)

На уроках применяются элементы интегрирования (русский язык, литература, математика, начальные классы).

Педагогическим коллективом апробированы и регулярно используются разноуровневое, модульное, проектное и элементы индивидуально-ориентированного обучения.

Учителя начальных классов работают по программе «Школа России» (1-4 классы) и

2.16. Учебно - методическая и материально- техническая база школы

Тип здания: типовое
 Год создания школы: 1979 г.
 Год создания учреждения: 1990 год
 Предельная численность / Реальная наполняемость школы: 144/120
 Количество и общая площадь учебных кабинетов:
 из них специализированных: 11
 Математика – 1
 Русский язык и литература – 1
 Мордовский язык и литература
 Физика – 1
 История и география – 1
 Немецкий язык- 1
 Начальные классы – 2
 Кабинет информатики – 1
 Химия и биология – 1
 Общая площадь – 513 кв.м.

Материально-техническая база школа представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Материально техническая база долгие годы не обновлялась. За последние годы приобретены в школьную столовую: водонагреватель, холодильник, жарочный шкаф, посуда, моечные ванны, шкафы раздевальные, стол производственный. В учебные кабинеты завезены шкафы, столы, стулья, доски. Закуплено оборудование и мебель для информационного центра. Планируется пополнение спортивных снарядов, компьютеров, мультимедийных проекторов и интерактивных досок.

В школе планируется установление противопожарной сигнализации, тревожной кнопки.

Материально-техническая база школа позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Информационно-техническое обеспечение

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	144, 28 Кбит/сек
Количество Internet - серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	-
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	9
-из них используются в учебном процессе	9
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Другое	-

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	7000
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	1000
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	10
Количество подписных изданий	2

2.17. Базовая школа

Базовая школа в своей работе руководствуется Положением о базовой школе сельского образовательного округа. Базовая школа объединяет материально-технические, методические и кадровые ресурсы с целью повышения качества образовательных услуг школ, входящих в образовательный округ, свою работу выстраивает согласно ежегодного планирования мероприятий со школами округа.

2.18. Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией. В 8,10,11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы.

Обеспечение безопасного подвоза обучающихся к месту учебы:

- | | | |
|--|----------------------|-----------------------|
| 1. Проведение инструктажа с водителями | <i>ежегодно</i> | директор |
| 2. Изучить с учащимися правила поведения в общественном транспорте | <i>ежегодно</i> | кл. руковод. |
| 3. Издание приказа о назначении ответственного за подвоз детей | <i>сентябрь</i> | директор |
| 4. Проведение проверок о подвозе детей | <i>1 раз в месяц</i> | отв. за подвоз |

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, выделяются субъекты, участвующие в формировании социального заказа образовательному учреждению. Это: государство (Россия, которое формулирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования), Республика Молдова и управление образования Zubovo-Полянского района; учащиеся; их родители; педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- введение ФГОС НОО второго поколения;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- 1) возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- 2) качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- 3) начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- 4) интересный досуг детей; а также создавала условия:
 - для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - для сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку; имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают: создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для

творческой самореализации в профессиональной деятельности.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

1. Уровень (общеобразовательных) учебных достижений			
Индикаторы	Количество (чел.)	% по школе	% по муниципалитет
1.1. Средний балл выпускников по результатам ЕГЭ по обязательным предметам			
1.2. Выпускники 11 кл., успешно сдавшие ЕГЭ по обязательным предметам (на первом этапе)			
1.3. Выпускники 9 кл., успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по обязательным предметам (на первом этапе)			
1.4. Выпускники, имеющие годовые оценки «4» и «5»:			
- начальное общее образование (4 кл.);			
- основное общее образование (9 кл.);			
- среднее (полное) общее образование (11 кл.).			

2. Уровень внеучебных достижений

	Количество	% по школе
2.1 Участники Всероссийских, региональных, муниципальных:		
- олимпиад;	15	20%
- конференций;	-	14%
- творческих конкурсов;	40	49%
- спортивных соревнований	8	57%
2.2. Победители Всероссийских, региональных, муниципальных:		
- олимпиад;	-	
- конференций;	-	
- творческих конкурсов;	15	9%
- спортивных соревнований	5	11%

3. Наличие портфолио обучающихся

3.1. Обучающиеся, имеющие комплект документов, отражающих совокупность индивидуальных учебных достижений	18	100%
3.2. Выпускники, имеющие комплект документов, отражающих совокупность индивидуальных учебных достижений	15	100%

4. Соответствие качества образования запросу родителей

4.1. Проведение специально организованного в ОУ социологического опроса	да
---	----

4.2. Количество обоснованных жалоб на учителей и руководителей школы	нет
4.3. Количество обоснованных благодарностей и обращений за помощью к администрации	1
4.4. Наличие положительных отзывов о работе ОУ в СМИ	2

5.1. Дети 1-4-х, 5- 9-х классов, 10-11-х классов имеющие отклонения в здоровье:	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
- нарушения зрения;			
- хронические заболевания	-		

6. Уровень правонарушений

1.1. Обучающиеся, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0%
--	---	----

7. Качество используемой литературы

7.1. Обучающиеся, обеспеченные комплектом учебников в соответствии с Федеральным перечнем	все	100%
7.2. Объём библиотечного фонда без учебников	7000	60 %

8. Средства, методы обучения и воспитания

8.1. Педагоги, использующие современные педагогические технологии	15	80%
8.2. Педагоги, использующие здоровьесберегающие технологии	15	80%

9. Степень удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся

9.1. Разноуровневые учебные программы	-	-
9.2. Использование элективных курсов в 10 и 11 классах	9	50%
9.3. Дополнительное образование в ОУ (кружки, секции и т.д.)	30	60%

10.Уровень кадрового обеспечения

10.1. Текучесть кадров		
10.2. Педагогические работники, имеющие высшее образование	9	50%
10.3. Число педагогов, имеющих:		
- высшую квалификационную категорию;	-	-
- первую квалификационную категорию;	4	25%
- общее число педагогов	16	100%
10.4. Число педагогов, награждённых:		
- государственными наградами;	11	69
- отраслевыми наградами	1	6%

11.Уровень информатизации

11.1. Число обучающихся 5-11 классов на один компьютер	3	30%
11.2. Число компьютеров, подключенных к Интернету	22	96%
11.3. Использование компьютеров, подключенных к Интернету обучающимися	20	87%

3.3. Проблемно – ориентированный анализ

1. Состояние системы образования

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

*** Сущность проблемы.**

а) учебные показатели.

Учебные годы	Количество учащихся	Количество хорошистов и отличников	Уровень обученности	Качество знаний
2018-2019				
2019-2020				
2020-2021				
2021-2022				
2022- 2023				

б) Неопределенность многих выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа отвечает еще не всем современным требованиям, не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников (отсутствие необходимой материальной базы, более современного оборудования, недостаточное использование инновационных технологий обучения и др.);
- недостаточная подготовка учащихся к жизни в информационном обществе;

Решение проблемы.

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов

Первым шагом должно стать решение следующих вопросов:

- обновление содержания, введение новых стандартов, модернизация системы управления школой;
- расширение возможности школьников пользования информационными технологиями, подключение школы к высокоскоростному Интернету для использования мирового информационного ресурса;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- разработка педагогическим коллективом программы по организации деятельности с

учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;

- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе;
- активизация разработки и продолжение внедрения учителями программ элективных курсов, продолжение перехода на предпрофильное обучение;
- использование разноуровневых учебных программ;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования;

Что уже сделано: разрабатывается проект по замены крыши школы, замены окон, ремонт спортивного зала, Строительство туалетов; разработана и начала действовать Программа информатизации школы на 2013–2015 годы; большая часть учителей прошли курсы ИКТ компетенции; ведутся элективные курсы, в 1-2 классах начали внедрение ФГОС НОО второго поколения.

2. *Формирование физически здоровой личности*

***Сущность проблемы, причины и пути ее решения.**

За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение жизненного уровня широких слоёв населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчётливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

- ослабление зрения детей свидетельствует о большом объёме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз;

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;
- несвоевременная профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий родителей, педагогов, врачей.

Перевод школы в режим развития должен привести к следующим позитивным результатам:

- 1) сформировать у детей знания о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;
- 2) сформировать устойчивое положительное отношения, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

Основным документом направленным на решение проблем формирования физически здоровой личности в школе должна стать школьная программа «Школьникам-здоровый образ жизни».

На данный момент в школе ведется работа по формированию устойчивого

положительного отношения, стойкой мотивации к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

3. Состояние воспитательного процесса

***Проблема.**

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивирующихся ранее ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов.

В настоящее время организации воспитательной работы в школе мешают внешние факторы: телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы. Прежде средства массовой информации являлись помощниками в воспитании подрастающего поколения, сейчас же они оказывают негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей.

Причины.

Анализ воспитательной работы позволил сделать вывод, что:

- воспитательная система школы не дает желаемого результата и требует своей модернизации;
- устарели формы и методы работы в классном коллективе;
- классные руководители не всегда имеют строгую воспитательную систему класса;
- не в полной мере используется потенциал классных часов.

Решение проблемы.

Реформирование воспитательной системы в школе должно привести к следующим позитивным результатам:

- 1) активизировать работу по патриотическому воспитанию;
- 2) создать условия для сохранения физического здоровья детей;
- 3) повысить уровень ученического самоуправления;
- 4) разнообразить виды деятельности в воспитательной работе;
- 5) обратить внимание на вопросы преемственности в воспитании.

Что уже сделано.

Разрабатывается новая воспитательная система школы, основу которой составляет военно-патриотическое и туристическое направления, создана система летнего оздоровительного отдыха учащихся.

4. Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей

***Проблема.**

У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причина:

– недостаточное использование активных форм работы с родителями; – не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы.

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями во внеурочное время.

Предложенные изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного

соприкосновения школы и родителей;

Что уже сделано.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, работа Совета школы. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие мероприятия.

5.Кадровый вопрос

***Проблема:**

- проблематичное приобщение педагогов, особенно старшего поколения, к информационным технологиям;
- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к работе по развивающим технологиям.

Причина:

- недостаточный уровень сформированности информационной культуры некоторых педагогов.

Решение проблемы:

- активизировать процесс приобщения педагогов к ИКТ;
- проводить обучение педагогов на курсах по изучению ИКТ и оснащать их рабочие места современными техническими средствами, позволяющими использовать ИКТ в процессе обучения;
- стимулировать педагогов, использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения и пр.;
- поддерживать гибкую систему материального и морального стимулирования специалистов.

Что уже сделано:

- разрабатывается Программа информатизации.
- школа перешла на нормативно-подушевое финансирование

3.4.Характеристика инновационных процессов в школе

1. Использование информационных технологий в управлении школьным сообществом.
2. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Разработка технологии единой информационной среды классного руководства в школе.
4. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности учащихся.
5. Совершенствование работы по современным технологиям:
 - разноуровневое обучение;
 - проблемное обучение;
 - модульное обучение;
 - проектное обучение; игровые технологии;
 - здоровьесберегающие технологии.
6. Реализация школьной программы «Школьникам – здоровый образ жизни».
7. Реализация школьной программы летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха «Алые паруса»

Концепция будущего состояния образовательного учреждения

1. Миссия, цели и задачи

Миссия школы – сохранение и развитие личности воспитанника.

Ц е л ь: передача подрастающему поколению социального опыта адаптации к условиям быстро меняющегося общества.

Критерии достижения цели школы:

- удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, обучающихся, общественности;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- включенность учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, спортивную, туристическую, социальную, трудовую, эстетическую).

Задачи школы:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения физического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования.

У с л о в и я:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров, анализ их методического аппарата;
- корректировка учебного плана;
- совместное творчество учащихся, учителей и родителей;
- совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения учащихся на всех ступенях образования.

2. Функции

Ориентационная функция. Создание условий учащимся для их профессионального выбора: формирование способности выбирать на основе личностных склонностей и особенностей учебных курсов; формирование умений распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы, что способствует выбору профессии, согласующейся с потребностями личности и ее психическими и физическими возможностями.

Коррекционная функция. Преодоление отставания учащихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонения (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов.

Реабилитационная функция. «Восстановление» уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Организуемая деятельность должна иметь ситуацию успеха.

Ситуация успеха – совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых учащимися как успешных.

Каждый ученик способен успешно учиться и достигать больших результатов даже в «трудных» предметах при условии преподавания этих дисциплин на соответствующем

профессиональном уровне. Такая ориентация определяет оптимистический взгляд на возможности каждого ребенка.

Функция стимулирования. Побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог. Стимулирование – использование различных методов для мотивации учащихся. Стимулирование может осуществляться посредством: положительного подкрепления; элементов состязательности; дополнительных инструкций; уровня трудности учебного материала; способов оценивания знаний; обучения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения.

Функция предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе. Создание условий предупреждения отставания учащихся в учении. Овладение учителями компактными и эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение учащихся в учении, выявлять их затруднения задолго до завершения курса и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

3. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы:

1 этап (2018 г.) – составление программы развития школы: образовательных (программа основного общего образования на основе внедрения ФГОС ООО второго поколения) и воспитательных проектов, апробация и внедрение.

2 этап (2019 гг.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

3 этап (2023 гг.) – результативный – обобщение и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

4. Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Дальнейшее совершенствование военно-патриотического и спортивного направления.

5. Модуль непрерывного образования

Начальное образование	1–4 классы
Основное образование	5–9 классы
Среднее (полное) образование	10-11 классы
Дополнительное образование	секции, кружки

Развитие школы в 2018-2023 годах определяется целым комплексом проблем и задач, отражающих, с одной стороны, приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе, а с другой - особенности и потребности самой школы, вытекающие из реализации программы развития в 2013-2018 годах.

В сфере общего образования определена цель повышения эффективности российского образования, его конкурентноспособности через решение задач:

- обеспечение доступности качественного образования,
- внедрение современных образовательных технологий на средней ступени, применение эффективных механизмов социализации школьников,
- развитие профильного обучения на старшей ступени,
- формирование содержания образования, технологий его освоения и оценки на основе компетентностного подхода,
- поэтапную апробацию образовательных стандартов нового поколения,
- переход к отраслевой системе оплаты труда,
- разработки технологий эффективного управления инновационными процессами в школе.

Данные задачи являются, по сути, социальным заказом общества школьному образованию, а поэтому становятся обязательными в организации образовательного процесса в каждой школе.

Кроме того, в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Д.А.Медведева Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 года и Стратегией долгосрочного социально-экономического развития России к 2020 году наша страна должна качественно измениться и стать одним из ведущих центров мировой экономики, страной, привлекательной для проживания граждан. В данный период изменения должны произойти во всех сферах жизни общества. Затронут они и систему образования. Именно перемены в образовании призваны обеспечить качественное обновление общества в целом.

Первое направление перемен в образовании - переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - стандарты нового поколения.

Второе направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предусматривает создание системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Третье направление - новые требования к качеству учительского труда и формированию учительских коллективов.

Четвёртое направление - забота школы о здоровье школьников. Это касается внедрения здоровьесберегающих технологий образования, организации школьного питания, формирования у ребят заинтересованного отношения к своему здоровью.

Пятое направление – новый облик школ. Школа не должна быть ветхой и должна отвечать требованиям времени.

Шестое направление – реструктуризация и реконструкция школ.

Первым из пяти направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - стандарты нового поколения. Новый стандарт должен предоставить ребенку возможность самореализоваться - как в стенах школы, так и за ее пределами. Новые стандарты общего образования сформулированы через набор требований, таких как:

- требования к результатам освоения образовательных программ (а это умение учиться, сформированность компетентностей, наличие разных результатов для разных ступеней, опора на закономерности возрастного развития, передовую науку);

- требования к структуре (наличие вариативной части, возможность выбора занятий учениками, включенность «неаудиторной занятости»);

- требования к условиям (наличие механизмов достижения нового качества, предоставление новых возможностей, стимулирование обновления и эффективности, привлечение талантливых педагогов).

Ключевой идеей новых стандартов являются требования к результатам и условиям образовательного процесса - переход от «культуры процесса» к «культуре результата». Федеральный государственный образовательный стандарт не предполагает уменьшения учебной нагрузки. Но его реализация возможна через изменение технологий обучения. В первую очередь - использование современного оборудования и информационно-коммуникационных технологий, что, безусловно, будет направлено на доступность получения знаний и снижения перегрузки детей.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

В новых социально-экономических условиях основной задачей школьного образования станет формирование общих компетенций пользования правами демократического общества. Следовательно, акцент учебно-методической деятельности учителя современной школы должен быть в первую очередь направлен на реализацию метапрофессиональных функций школы. Перед учителем должны быть поставлены две различные, но связанные целевые установки. С одной стороны, сформировать основные навыки и умения жизни в демократическом обществе, выявить способности, потребности, интересы, морально-волевые качества ученика, научить методам учения (научить учиться). При этом неотъемлемыми атрибутами педагогической деятельности должно стать конструирование динамики познания посредством организации исследовательской деятельности учащегося. С другой стороны, реализовать и традиционную образовательную функцию школы – обучению предметным компетенциям. Таким образом, основное внимание в современной школе должно уделяться развитию формированию личностных компетенций учащегося: политических и социальных, информационно-коммуникативных, жизни в многокультурном обществе, компетенций, реализующих способность и желание учиться всю жизнь.

Разработанная Основная образовательная программа начального общего образования становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья). Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Таким образом, на смену традиционному содержанию и технологии обучения должно прийти новое содержание и технология. С ее помощью реализуется внедрение инновационных образовательных технологий, новых принципов организации учебного процесса, обеспечивается эффективная реализация новых моделей непрерывного и возможностей дистанционного образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего личностного, профессионального и карьерного роста.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Общество ожидает от современной школы выпускника, осознающего себя гражданином Российского государства, способного работать с различными источниками информации, готового осваивать новые виды деятельности и принимать на себя ответственность за свои решения, за собственную судьбу и будущее страны. Должен измениться и учитель как ключевая фигура в системе образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Ключевые качества личности педагога, работающего в современном образовательном пространстве (составляющие профессиональной компетентности)	
Знание предметной области	Педагог владеет глубокими и разносторонними знаниями своей профессиональной области знаний, превышающие требования программы, свободная ориентация в специальной научно-

	методической и психолого-педагогической литературе по различным областям предметных знаний.
Отношение к своей профессиональной деятельности	Педагог работает увлеченно и любит свое дело, любит детей, уважает их личность, строит взаимоотношения на субъектно-субъектной позиции.
Новаторство в профессиональной деятельности	Педагог активно ищет и внедряет в свою профессиональную деятельность современные подходы и технологии.
Знание психолого-педагогических основ процесса обучения и воспитания	Педагог свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей профессиональной деятельности.
Педагогический такт и профессиональное мастерство	Педагог соблюдает меру в общении и обладает профессиональным мастерством.
Индивидуальный стиль в обучении и воспитании	Педагог изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцирует объем и сложность задач.
Умение оценить качество освоения содержания образования	Педагог тщательно изучает критерии оценок, умело применяет их на практике, обеспечивает объективность оценок.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Задача	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Развитие системы образования в школе				
1.1.	Переход на новые образовательные стандарты				
		Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего и основного общего образования	2018-2023 гг	Зам. директора по УВР	100 % внедрение ФГОС начального образования С 2015 г. введение ФГОС основного общего образования.
		Организация и проведение	2018-	Зам. директора	Отчет по

		мониторинга введения ФГОС начального общего и основного общего образования	2023 гг.	по УВР	результатам мониторинга
		Повышение квалификации учителей, заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, реализующих образовательную программу начального общего и основного общего образования с учетом поэтапного введения ФГОС	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	80% учителей, зам. руководителя ОУ
		Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся первых и пятых классов о целях и задачах, общих положениях ФГОС, требованиях к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Размещение информации на сайте школы www.schoolpestrikovo.ru	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР,	Информационные материалы об общих положениях ФГОС, требованиях к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы общего образования
		Разработка на основе ФГОС примерных основных образовательных программ общего образования	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования
		Экспертиза основных образовательных программ общего образования	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	Экспертные заключения основных образовательных программ общего образования
		Формирование консультационного пункта по введению и реализации ФГОС в школе, как базовой	2018-2023 гг.	Зам. директора по УР	План работы пункта
		Приобретение учебников, обеспечивающих реализацию ФГОС	2018-2023 гг.	Библиотекарь Зам. директора по УВР	100% оснащение учебно-методическими комплектами
		Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров по проблемам введения ФГОС	2018-2023 гг.	Зам. директора по УР	Отчет о проведении не менее двух мероприятий в год
		Приобретение учебно-	2018-	Директор	100% кабинетов

		лабораторного оборудования для кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС	2023 гг.		начальных классов
		Обеспечение необходимого ремонта учебных классов начальной школы	2018-2023 гг.	Директор,	100% отремонтированных учебных классов начальной школы
		Совершенствование нормативно-правового обеспечения оценки качества образования	2018-2023 гг.	Директор, зам. директора по УР	Положение о порядке организации и проведения процедуры контрольных срезов знаний обучающихся при осуществлении контроля качества образования
		Осуществление контроля соответствия учебно-программной документации учреждения ФГОС	2018-2023 гг.	Директор, зам. директора по УВР	Отчеты о результатах проверок.
		Организация и проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	Рекомендации по результатам мониторинга. Информация в ежегодном Публичном докладе В 2013 г проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов с целью определения уровня готовности к переходу на ФГОС ООО
1.2.	Профильная и профессиональная подготовка				
		Организация предпрофильной подготовки в 9 классе (в соответствии с запросами, потребностями и возможностями)	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	Охват обучающихся 100%
		Работа по профориентации	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	Довести до 100%
		Участие в акциях, проектах социального характера	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР	

		Встреча с сотрудниками сСУЗ -ов	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР	Охват обучающихся 50%
		Трудоустройство обучающихся в каникулярное время	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР	ежегодно
		Готовность обучающихся к продолжению образования после школы	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР	Довести до 100 %
		Готовность обучающихся к выбору профессии	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР	Довести до 100 %
2.	Развитие системы поддержки талантливых детей				
		Создание и ведение электронной базы данных по победителям и призерам олимпиады школьников разных уровней Работа с сильными обучающимися	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	Электронная база данных по победителям и призерам олимпиад
		Проведение мероприятий, направленных на развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	Не менее 2 проведенных мероприятий в год
		Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	25% учащихся принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
		Создание электронной базы данных по участникам и победителям мероприятий с участием талантливой молодежи	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	База данных по участникам и победителям мероприятий с участием талантливой молодежи

		Развитие творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования	2018-2023 гг.	Зам.директора по ВР	1. Доля учащихся охваченных дополнительным образованием, - не менее 70% 2. Договора с учреждениями дополнительного образования – 1 учреждения
3.	Совершенствование учительского корпуса				
		Повышение квалификации учителей-неспециалистов	2018-2023 гг.	Зам.директора по ВР	100%
		Прохождение учителями аттестации Количество учителей первой и высшей категории, из них учителей начальных классов	2018-2023 гг.	Зам.директора по ВР	100% 5 % 0
		Ведение банка педагогических вакансий	2018-2023 гг.	Зам.директора по ВР	Банк педагогических вакансий
		Участие в семинарах и конференциях по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров	2018-2023 гг.	Зам.директора по ВР, зам. директора по информатизации	Не менее 2 человек ежегодно
		Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	2018-2023 гг.	Зам.директора по ВР	Не менее 2 от каждого учителя
		Участие в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений района и республики, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в рамках реализации приоритетного национального проекта	2018-2023 гг.	Зам.директора по ВР, зам. директора по информатизации	1 участник

		«Образование»			
		Участие в конкурсном отборе получателей поощрений за инновационную деятельность, направленную на развитие образования и экономики региона, – педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений района	2018-2023 гг.	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по информатизации	2019 г.
		Создание электронной базы данных по участникам и победителям конкурсов разных уровней	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	База данных по участникам и победителям мероприятий с участием учителей
		Публикации педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	Не менее 5 публикаций в год
		Участие в муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года»	2018-2023 гг.	Директор, зам. директора по ВР	Число участников – 1 человек ежегодно
		Проведение августовских педагогических советов, направленных на профессиональное развитие педагогов	2018-2023 гг.	Директор, зам. директора по ВР	Периодичность проведения педагогических советов – один раз в год
		Поддержка молодых специалистов.	2018-2023 гг.	Директор	стимулирование
		Совершенствование механизма материального иморального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР	Зарплата учителей - не менее средней по экономике в республике
4.	Сохранение и укрепление здоровья школьников				

		Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	Количество спортивно-массовых мероприятий, в которых принимают участие учащиеся – не менее 5 в год
		Научно-методическое сопровождение мониторинга состояния здоровья учащихся	2018-2023 гг.	фельдшер	Информационные материалы по результатам мониторинга
		Приобретение оборудования для спортивных залов	2018-2023 гг.	Директор, учитель физической культуры	Увеличение доли расходов на спортивный инвентарь на 3%, приобретение оборудования для спортивных залов
		Участие в районной спортивно-образовательной программе «Президентские тесты»	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	Доля учащихся, занимающихся игровыми видами спорта на базе школы, - до 60%
		Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов	2018-2023 гг.	Директор	100% учащихся начальных классов, получающих горячее питание
		Оснащение школьной столовой	2018-2023 гг.	Директор	70%
		Открытие летнего лагеря труда и отдыха	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР	Ежегодно, без уменьшения количества оздоровленных детей
		Организация походов с детьми (направления: экологическое, краеведческое)	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР	Ежегодно, без уменьшения количества детей
5.	Информатизация образования				

		Введение электронного журнала поэтапно.	2018-2023 гг.	Зам. директора по УР	100% охват обучающихся	
		Введение электронных дневников	2018-2023 гг.	Зам. директора по УР	100% охват обучающихся	
		Развитие системы электронной библиотеки	2018-2023 гг.	Библиотекарь,	Иметь электронный каталог 80% ОУ осуществляют электронную книговыдачу	
		Число обучающихся 5-11 классов на один компьютер	2018-2023 гг.	Директор	на 1 – 3 учащихся	
		Число компьютеров, подключенных к Интернету	2018-2023 гг.	Учитель-информатик	20%	
		Использование компьютеров, подключенных к Интернету обучающимися	2018-2023 гг.	Учитель-информатик	20%	
6	Изменение школьной инфраструктуры				Результат	Необходимые ср-ва
	Провести ремонтные работы в школе		2018-2023 гг.			
		Замена окон в здании школы	2018-2023 гг.	Директор	Замена 100%	
		Косметический ремонт всех кабинета, столовой.	2018-2023 гг.	Зам. директора по АХР	Отремонтировать	
		Текущий ремонт котельной	2018-2023 гг.	Директор	Отремонтировать	
	Приобрести новую ученическую мебель и оборудование			Директор		
		Приобретение магнитных досок	2018-2023 гг.	Директор		
		Приобретение интерактивных досок или интерактивного оборудов.	2018-2023 гг.	Директор		

		Приобретение школьных парт и стульев	2018-2023 гг.	Директор		
		Приобретение мультимедийного проектора	2018-2023 гг.	Директор		
		Приобретение ноутбуков	2018-2023 гг.	Директор		
		Приобретение цветного принтера	2018-2023 гг.	Директор		
	Обеспечение безопасности	Установка сигнальной кнопки	2018-2023 гг.	Директор		
7	Работа базовой школы					
		Совместное проведение педсоветов	2018-2023 гг.	Директор, заместители директора	2 в год	
		Семинары классных руководителей	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР	3 в год	
		Заседания кустовых МО	2018-2023 гг.	Директор, заместители директора	2 в четверть	
		Спортивные праздники	2018-2023 гг.	Директор, учитель физической культуры	1 раз в четверть	
		Интеллектуальные марафоны, игры	2018-2023 гг.	Заместители директора	1 раз в четверть	
		Подготовка к ГИА, ЕГЭ (консультации, пробные тестировании)	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР	1 раз в месяц	

Механизм управления Программы

Управление и контроль реализации Программы осуществляется директором школы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использования выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализации Программы в целом.

Программа реализуется через систему планирования деятельности. Исполнители Программы ежегодно предоставляют отчет о выполнении.

Пояснительная записка к программе развития школы

Развитие современной школы строится на признании приоритетности образования, его гуманистическом характере, свободном развитии личности, светском характере образования, свободе выбора форм получения образования, демократическом характере управления образовательным учреждением.

Приоритеты развития системы образования Российской Федерации в среднесрочной перспективе состоят в совершенствовании образования как социального института, соответствующего целям опережающего развития, обеспечивающего изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Происходит переход на компетентностное обучение, организацию взаимодействия и взаимного сотрудничества учащихся,

Развитие школы предполагает новую роль учителя как личности, открытой ко всему новому. Развитие школы - это развитие учреждения как центра взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Современная школа - это современная система оценки качества образования, достоверная информация о том, как работает школа, возможность соучастия в управлении и организации всей деятельности школы каждого участника образовательного процесса.

Стратегия развития современной петербургской школы основана на модернизации норм и правил, развитии организаций, способствующих формированию активных граждан, организаций, информационно-открытых обществу и общественной экспертизе, инновациям и инвестициям.

